



Dossier CREsF.Br

Les formes d'accès à l'Enseignement Supérieur au Brésil

Centre de
Référence sur
l'Enseignement
supérieur en
France

Sommaire

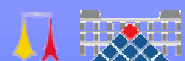
Qu'est-ce que l'ENEM ?	3
Comment se déroule l'examen ?	3
Qui participe ?	3
Matrice des Compétences et Habilités	3
Evaluation des résultats	4
Le « Vestibular »	6
ENEM x BAC	6
Sites utiles	7
A propos du dossier	8

CenDoTeC

Av. Prof. Dr. Lineu
Prestes, 2242
IPEN-CNEN/SP
Cidade Universitária
05508-000
São Paulo SP

Tel: (11)3032-1214
Fax: (11)3032-1552

cresef@cendotec.org.br
www.cendotec.org.br/cresef



Qu'est-ce que l'ENEM ?

Créé en 1998 par le Ministère de l'Éducation, l'ENEM – l'Examen National de l'Enseignement Secondaire – sert de support pour accéder aux meilleures universités du pays.

Conformément à l'Arrêté n° 110 du 4 décembre 2002 et, compte tenu de l'Arrêté Ministériel n° 438 du 28 mai 1998, qui a institué l'Examen National de l'Enseignement Secondaire (ENEM), et d'autres dispositions légales, l'ENEM est une procédure d'évaluation de la performance de l'élève à la fin de sa scolarité *de base*¹ qui fonctionne comme modalité alternative ou complémentaire du processus de sélection dans les différents secteurs du marché du travail et les examens d'admission aux filières de formations courtes professionnalisées (cours techniques supérieurs) et à l'enseignement supérieur.

Actuellement, plus de 400 universités et facultés dans tout le pays utilisent l'ENEM différemment, du fait de leur autonomie, pour définir leurs critères de sélection : certaines dispensent les candidats du *Vestibular* (concours d'admission), d'autres, par exemple, intègrent les notes de l'ENEM dans leurs critères de sélection.

Pour être admis à l'université, l'étudiant doit présenter, en plus du certificat de conclusion de l'enseignement secondaire, le résultat obtenu à l'ENEM.

Comment se déroule l'examen ?

L'examen est constitué d'une épreuve unique, divisé en deux blocs, l'un contenant 63 questions objectives de choix multiples, le deuxième un sujet de rédaction, relative aux divers domaines de la connaissance dans lesquels s'organisent les activités pédagogiques de la scolarité au Brésil.

L'examen évalue les compétences et les aptitudes développées au cours de la scolarité « *de base* » (élémentaire à secondaire), dont le parcours normal se situe entre 6 et 18 ans.

Qui participe ?

La participation à l'ENEM n'est pas obligatoire et l'examen est ouvert à tous les élèves inscrits en classe de terminale de l'enseignement secondaire public et privé ainsi qu'à ceux ayant fini l'enseignement secondaire.

En 2002, l'examen a eu lieu dans 600 municipalités (toutes les capitales incluses), ce qui représente une augmentation de plus de 100% par rapport à 2001.

Depuis sa première édition, les institutions de l'enseignement supérieur utilisent les résultats de cet examen comme critère de sélection pour accéder à l'enseignement supérieur (de *graduação*²).

Toutefois, le fait de participer à l'ENEM ne dispense pas l'élève/candidat du certificat de conclusion de l'enseignement secondaire.

Matrice des Compétences et Habilités

Les acquis présumés et la structure de l'Examen National de l'Enseignement Secondaire sont définis conformément à la [Matrice des Compétences et Habilités de l'ENEM](#) – annexe I de l'Arrêté ministériel n° 110 du 4 décembre

¹ La scolarité de base correspond, dans le système français, au parcours scolaire depuis l'École Élémentaire jusqu'au Lycée. La fin de la scolarité de base est donc équivalente à la conclusion de la Terminale.

² L'entrée en *graduação* correspond à l'entrée en première année de l'enseignement supérieur en France (DEUG). La durée est de 4 ans et sa conclusion correspond au niveau maîtrise du système français.

2002 de l'Institut National d'Etudes et de Recherches Educationnelles (INEP), modifié par l'Arrêté INEP n° 03 du 3 février 2003 :

La conception de connaissances sous-jacente à la Matrice, présuppose la collaboration, la complémentarité et l'intégration pluridisciplinaires des programmes de l'enseignement élémentaire (*fundamental*) et secondaire (*médio*) brésilien.

Les compétences sont les modalités structurelles de l'intelligence, les actions et les opérations employées pour établir des relations entre les objets, les situations, les phénomènes et les personnes.

Evaluation des résultats

Les performances de l'élève sont évaluées dans les deux parties de l'épreuve (objective et de rédaction), chacune valant 100 points, et interprétées en fonction des prémisses définies dans la Matrice des Compétences.

L'élève reçoit 2 notes globales, une pour la partie objective de l'épreuve et l'autre pour la rédaction. Il reçoit, aussi, une note commentée pour chacune des cinq compétences, évaluées dans les deux parties de l'épreuve. Le Bulletin Individuel indique également, pour chaque compétence, la note moyenne obtenue par l'ensemble des participants à l'ENEM, permettant à chacun de comparer ses résultats par rapport à la moyenne nationale.

La classification des performances est la suivante :

Notes de 0 à 40	=	Insuffisant à Assez bien
Notes de 40 à 70	=	Assez bien à Bien
Notes de 70 à 100	=	Bien à Excellent

Voici un exemple de bulletin de résultats :

EXAMEN NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

26 août 2001

BULLETIN INDIVIDUEL DE RESULTATS

....., inscription n°, a participé à l'Examen National de l'Enseignement Secondaire – ENEM – de l'année 2001, obtenant les notes : 76,19 (soixante-seize virgule dix-neuf) dans la partie objective de l'épreuve et 80,00 (quatre-vingt) en rédaction.

Interprétation des résultats – Votre performance dans chaque compétence a été analysée en accord avec les paramètres établis dans la Matrice des Compétences de l'ENEM, divulgués dans le Manuel de l'Inscription.

Partie Objective de l'Epreuve

Concernant la compétence I – maîtriser la forme littéraire de la langue portugaise et utiliser le langage mathématique, artistique et scientifique – votre note a été 84,85 – ce qui vous situe dans le groupe de performance considérée entre bien et excellente, la moyenne nationale dans cette compétence étant de 41,89

Concernant la compétence II – construire et appliquer des concepts de divers domaines de la connaissance à la compréhension de phénomènes naturels, de processus historico-géographiques, de production technologique et de manifestations artistiques – votre note a été 72,55 – ce qui vous situe dans le groupe de performance considérée entre bien et excellente, la moyenne nationale dans cette compétence étant de 39,73

Concernant la compétence III – sélectionner, organiser, lier et interpréter les données et l'information présentées sous diverses formes, pour prendre des décisions et faire face à des situations problématiques – votre note a été 69,05 – ce qui vous situe dans le groupe de performance considérée entre assez bien et bien, la moyenne nationale dans cette compétence étant de 37,80

Concernant la compétence IV – relier les informations présentées sous diverses formes et les connaissances disponibles à des situations concrètes pour construire une argumentation consistante – votre note a été 75,76 – ce qui vous situe dans le groupe de performance considérée entre bien et excellente, la moyenne nationale dans cette compétence étant de 40,32

Concernant la compétence V – élaborer, à partir des connaissances acquises et développées au cours de la scolarisation, des propositions d'intervention solidaire dans la réalité, respectant les valeurs humaines et tenant compte de la diversité socio-culturelle – votre note a été 80,00 – ce qui vous situe dans le groupe de performance considérée entre bien et excellente, la moyenne nationale dans cette compétence étant de 43,15

Rédaction

Concernant la compétence I – maîtriser la forme littéraire de la langue portugaise – votre note a été 87,50 – ce qui vous situe dans le groupe de performance considérée entre bien et excellente, la moyenne nationale dans cette compétence étant de 60,63

Concernant la compétence II – comprendre le sujet de la rédaction et appliquer des concepts de divers domaines de la connaissance au développement du thème à l'intérieur des limites de la structure du texte de dissertation / argumentation – votre note a été 75,00 – ce qui vous situe dans le groupe de performance considérée entre bien et excellente, la moyenne nationale dans cette compétence étant de 48,96

Concernant la compétence III – sélectionner, organiser et interpréter les informations, les faits, les opinions et les arguments pour défendre un point de vue – votre note a été 75,00 – ce qui vous situe dans le groupe de performance considérée entre assez bien et bien, la moyenne nationale dans cette compétence étant de 50,27

Concernant la compétence IV – démontrer la connaissance des mécanismes linguistiques indispensable pour la construction de l'argumentation – votre note a été 87,50 – ce qui vous situe dans le groupe de performance considérée entre bien et excellente, la moyenne nationale dans cette compétence étant de 56,27

Concernant la compétence V – élaborer une proposition de solution pour le problème abordé, montrant le respect des valeurs humaines et tenant compte de la diversité socio-culturelle – votre note a été 75,00 – ce qui vous situe dans le groupe de performance considérée entre bien et excellente, la moyenne nationale dans cette compétence étant de 46,75

Le « Vestibular »

Le concours du *Vestibular* est le processus de sélection traditionnel utilisé par toutes les universités publiques et par la majorité des universités privées brésiliennes. Certaines universités privées adoptent des processus sélectifs qui incluent, entre autres, l'évaluation des notes obtenues pendant le cycle secondaire et un entretien.

Le *Vestibular* étant un concours pour accéder à une Université spécifique, il correspond, de ce fait, au concours français.

Chaque université est autonome pour élaborer et appliquer ses propres modalités de concours, dès l'instant où elle respecte les normes du Ministère de l'Éducation.

Le concours évalue les connaissances générales acquises dans l'enseignement élémentaire et secondaire des réseaux public et privé. Dans des domaines tels que l'architecture, les arts scéniques, la musique et le dessin, certaines universités ajoutent des épreuves d'aptitudes spécifiques.

Certaines universités réalisent le concours d'admission en deux étapes, la première étant éliminatoire et la deuxième classificatoire.

Le résultat final du concours se traduit par l'admission ou l'ajournement de la candidature. En général, les participants n'ont pas accès aux notes obtenues au concours. Certaines universités fournissent à l'élève admis son classement par rapport aux autres candidats reçus.

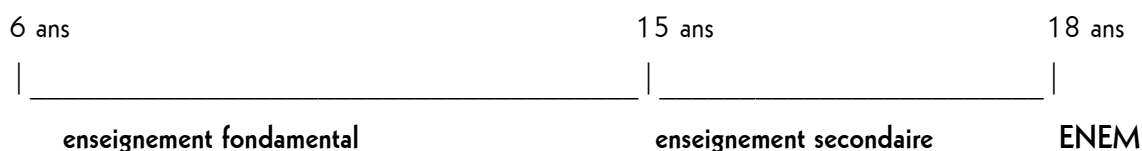
Les élèves qui obtiennent une bonne performance au *Vestibular* ne sont pas toujours admis, en raison du peu de places disponibles dans les universités publiques brésiliennes par rapport au nombre de candidats. Pour cette raison l'ENEM semble une bonne solution pour mesurer l'aptitude des élèves brésiliens à suivre l'enseignement supérieur.

Chaque année augmente le nombre d'[Institutions d'Enseignement Supérieur](#) qui font l'usage de l'ENEM dans leur processus de sélection en tant qu'alternative ou complément du *Vestibular*.

ENEM x BAC

A l'exemple du Baccalauréat, l'ENEM se déroule à la fin de la scolarité *de base*, où maternelle et cours préparatoire (CP) ne sont pas obligatoires.

La scolarité brésilienne



La scolarité française



L'ENEM évalue, en même temps que les connaissances acquises aux cours de l'enseignement *fondamental* (élémentaire et collège) et *moyen* (lycée), l'aptitude à continuer des études supérieures.

Ainsi que le baccalauréat en France, l'ENEM est un examen national final de l'Enseignement Secondaire, sans aucun lien particulier avec les institutions d'études supérieures.

L'ENEM est un concours commun à l'ensemble des régions du pays et à l'enseignement public et privé. L'évaluation des performances n'est aucunement en rapport avec le niveau d'exigence des institutions de l'enseignement supérieur, bien que celles-ci tiennent compte de la performance du candidat dans leur critère de sélection pour être admis.

Aussi bien pour l'accès à l'enseignement supérieur qu'à celui du marché du travail, l'ENEM est considéré comme un des moyens d'évaluation des compétences des candidats concernés.

Sites utiles

Institut National d'Études et de Recherches Educationnelles – INEP: <http://www.inep.gov.br/>

Ministère de l'Éducation – MEC: www.mec.gov.br

A propos du dossier

Elaboration et Rédaction

[Carla Cristine Ferro](#)

Traduction

Ivana Janosch

Supervision

[Sandra Sugimati](#)

Responsable de la publication

[Luc Quoniam](#), professeur des Universités, Directeur du *CenDoTeC*

Prenez contact avec le *CenDoTeC !!!*

Pour tout

dossier d'Intelligence Territoriale, de Veille Technologique,

d'Information Scientifique et Technique

sur le Brésil